SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA

"MARIA AUSILIATRICE"

Pavia

PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Estratto

Anno scolastico 2023 - 2024

1. LA NOSTRA STORIA

…iniziò a Pavia il 26 luglio 1951, nell'incipiente quartiere "Città Giardino", come complesso educativo impegnato nell'attuazione del carisma salesiano a favore dei giovani. Per la formazione cristiana e culturale di ragazzi e giovani furono ideati e realizzati l'Oratorio, le Scuole, il Centro di Formazione Professionale e il Collegio Universitario.

Nel 1951 aprì i battenti la Scuola Elementare, nel 1952 la Scuola Materna, nel 1960 la Scuola Media, e da allora, radicata fortemente nel territorio, rispecchiando il volto della storia in continua dinamica evoluzione, cercò di interpretare e definire la sua offerta formativa in risposta alla domanda di crescita personale, sociale e professionale dei giovani studenti, in un processo di continuità educativo-didattica.

Per questo nell'Istituto Maria Ausiliatrice oggi continuano a funzionare i tre livelli di Scuola del primo ciclo:

- Scuola dell'Infanzia - paritaria
- Scuola Primaria - paritaria
- Scuola Secondaria di 1° grado - paritaria

2. IL NOSTRO METODO EDUCATIVO

Il nostro metodo educativo, ereditato da Don Bosco e da Madre Mazzarello, sintetizza la sua esperienza pedagogica nel trinomio RAGIONE - RELIGIONE - AMOREVOLEZZA; esso:

- **anima** ogni attività culturale formativa in uno stile di dialogo, di partecipazione e di ricerca, nel rispetto delle più profonde esigenze umane;
- **crea** un ambiente in cui il bambino si sente amato, riconosciuto e rispettato, soggetto attivo e critico del proprio processo formativo;
- **privilegia** il rapporto educativo personale, la presenza dell'insegnante come espressione concreta di accoglienza, amicizia, capacità di attesa
- **coinvolge** la famiglia nell'attività educativa
- **educa** all'accoglienza ed alla solidarietà, valorizzando il positivo di ogni cultura
- **propone**, in clima di rispetto e di libertà, una pluralità di offerte per favorire l'educazione alla fede.

3. IL PROFILO FORMATIVO

Il Profilo Formativo viene costruito a partire dalla personalità del bambino (3 - 6 anni) e dai principi del Progetto Educativo Nazionale Salesiano (PEN).

Le finalità della Scuola dell'Infanzia derivano dalla concezione del bambino come soggetto attivo, impegnato in un processo di continua interazione con i compagni, gli adulti, l'ambiente e la cultura.

Ai bambini che la frequentano, la nostra Scuola dell'Infanzia consente di raggiungere adeguati traguardi di sviluppo in ordine all'**identità**, all'**autonomia**, alle **competenze** e alla **cittadinanza**, attraverso esperienze significative che nel documento programmatico delle "*Indicazioni nazionali per il curricolo*" vengono raccolte nei seguenti Campi di Esperienza:

- Il sé e l'altro:
  ambiente sociale, vivere insieme, domande dei bambini.
- Il corpo e il movimento:
  identità, autonomia, salute.
- Immagini, suoni, colori:
  arte, musica, creatività ed espressione.
- I discorsi e le parole:
  comunicazione, lingua, cultura.
- La conoscenza del mondo:
  oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio.

DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA … ALLA SCUOLA PRIMARIA

Al termine del percorso triennale della Scuola dell'Infanzia è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni; è consapevole di desideri e paure; avverte gli stati d'animo propri ed altrui;

- ha un rapporto positivo con la propria corporeità; ha maturato una sufficiente fiducia in sé; si rende gradualmente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti; quando occorre, sa chiedere aiuto;

- manifesta curiosità e voglia di sperimentare; interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti;

- condivide esperienze e giochi; utilizza materiali e risorse comuni; affronta gradualmente i conflitti e inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;

- sviluppa l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche, morali e religiose;

- coglie diversi punti di vista; riflette e negozia significati; utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

- racconta, narra, descrive situazioni ed esperienze vissute; comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi; utilizza la lingua italiana con sempre maggior proprietà;

- dimostra prime abilità di tipo logico; inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie;

- rileva le caratteristiche principali di oggetti, situazioni; formula ipotesi; ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana;

- è attento alle consegne; si appassiona; porta a termine il lavoro; diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta;

- si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione; è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.

4. I PERCORSI FORMATIVI E DIDATTICI

I percorsi formativi conducono il bambino a realizzare i profili delineati, danno vita a specifici processi di insegnamento e apprendimento all'interno di una Comunità Educativa, la cui azione si ispira al Sistema Preventivo di Don Bosco.

I percorsi sono organizzati per attività curricolari: unità di apprendimento (UA), laboratori e progetti, elaborati dal Collegio dei Docenti.

Le **Unità di Apprendimento** sono piani di lavoro didattici mirati all'età e all'interesse dei bambini; organicamente disposte in sequenze, costituiscono il *Piano delle Attività Educative Personalizzato*: percorso formativo che, se adeguatamente realizzato, concorre all'attuazione del Profilo.

Integrano il Profilo e i percorsi formativi altre attività che la nostra Scuola realizza durante l'anno scolastico: uscite didattiche, incontri con esperti, proiezioni filmiche, rappresentazioni teatrali…..

L'organizzazione delle attività si fonda su una continua e responsabile flessibilità e creatività operativa e didattica, in relazione alla variabilità individuale dei ritmi, dei tempi e degli stili di apprendimento, oltre che delle motivazioni e degli interessi del bambino.

La Scuola dell'Infanzia predispone un **ambiente di vita** accogliente, sereno e motivato, in grado di favorire le relazioni e gli apprendimenti.

Per questo, le insegnanti condividono le seguenti opzioni:

- valorizzazione del gioco (strutturazione ludiforme dell'attività didattica)
- esplorazione-ricerca (esperienza diretta con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e culturale)
- vita di relazione (modalità di relazione e qualità delle relazioni).

Itinerario formativo

Il cammino formativo Annuale 2023-24 ha come titolo **“Tu vedi più lontano di me”- *"segnaletica per tornare a sognare"***.

Quest'anno, come preparazione immediata alla ricorrenza bicentenaria del sogno dei nove anni di Giovannino Bosco, siamo invitati a riattivare la nostra capacità di immaginazione creativa e la nostra disponibilità a sognare in grande.

Percorsi didattici

Rispondono agli *obiettivi di apprendimento* riferiti ai *campi di esperienza.*
Tra i vari tipi di programmazione, la nostra Scuola ha scelto quello della didattica per sfondi, che consiste nel progettare con la metodologia del contesto integratore.
Lo sfondo integratore è l’involucro, il contenitore che determina l’unità del percorso educativo, la percezione dei nessi, il senso della continuità che collega le molte attività didattiche che altrimenti resterebbero disperse e frantumate.
Si tratta di un contesto: un vero e proprio sfondo che riesce a rendere pertinenti l’uno con l’altro i diversi pezzi del puzzle didattico (tempi, spazi, vissuto dell’alunno, ...).

Lo sfondo integratore scelto per l'anno scolastico 2023-2024 è:

NEL CASTELLO DELLE MERAVIGLIE

(dal 2.10. 2023 al 15.6.2024)

Quest'anno i bambini saranno accompagnati alla scoperta del castello. Attraverseranno stanze segrete e luoghi misteriosi, guidati dalle fiabe classiche, che offrono lo spunto per riflettere (morale della favola), per giocare e per entrare a far parte delle vicende, modificandole all'occorrenza e diventandone i protagonisti.

Il progetto coinvolgerà attivamente i bambini per l'intero anno scolastico. La conoscenza del castello, le sue caratteristiche, le sue stanze, i suoi abitanti, permetterà ai bambini di acquisire, in modo divertente, varie capacità e competenze, arricchendo nello stesso tempo il linguaggio, la curiosità e l'attenzione.

I bambini potranno immedesimarsi in vari personaggi e abitanti del castello. Ciò permetterà loro di vivere esperienze finalizzate al raggiungimento dei traguardi di sviluppo dei vari campi di esperienza programmati di volta in volta.

"**Benvenuti e bentornati al castello**"

(dal 5.9 al 29.9.2023)

Il percorso si apre con "l'ingresso al castello", coincidente con il periodo di inserimento e di accoglienza. L'attività è rivolta a tutti i bambini (3-4-5 anni) ed è preparatoria alle altre unità. Il periodo dell'inserimento è un momento molto delicato a livello emotivo ed affettivo. Accogliere bene un bambino significa aiutarlo a stabilire relazioni positive con adulti e coetanei, che facciano sorgere il desiderio di "tornare domani", superando i problemi del distacco con i familiari e vivendo la scuola come esperienza piacevole e stimolante.

Per il *bambino del primo anno* significa:

° condurlo per mano alla scoperta degli spazi della scuola, aiutandolo a conoscerli e a muoversi con sicurezza;
° guidarlo a familiarizzare con le regole scolastiche e alla conoscenza di sé e degli altri;
° accompagnarlo nell'acquisizione di alcune piccole autonomie.

Per il *bambino del secondo e del terzo anno* significa:

° ritrovare nella scuola un ambiente sicuro in cui esprimere se stesso e in cui poter riallacciare relazioni con i compagni e gli adulti.

° Creare un ambiente sereno e propositivo è, infatti, propedeutico a qualsiasi altro percorso si voglia intraprendere.

METODOLOGIA

Il metodo impiegato parte da una pedagogia maieutica: valorizza al massimo le capacità individuali e utilizza le tecniche e gli strumenti più efficaci che attivano e sviluppano le risorse personali e un apprendimento reale, duraturo e sostenibile. Si tratta di uscire dalla logica tradizionale della pura e semplice acquisizione di contenuti, per avvalersi di una strategia che parte dalle capacità che i bambini hanno, sia quelle note che quelle inesplorate.

Abbiamo ragionato molto sulla bellezza dell'albo illustrato e sul suo utilizzo come strumento di lavoro per riflettere sulla lingua, stimolare la fantasia e dar voce a temi spesso poco affrontati con bambini di questa età. Gli albi illustrati permettono anche una maggiore inclusione rispetto a quei bambini che hanno bisogni educativi speciali.

OBIETTIVI GENERALI

► avvicinare i bambini alla conoscenza del castello, abituandoli a fare domande ed ipotizzare risposte;
  - le caratteristiche del castello: la struttura, le stanze, il parco…
  - gli abitanti del castello: chi erano? In che epoca vivevano? Come si vestivano? Che lavoro facevano?

► ricercare informazioni finalizzate alla conoscenza del castello come elemento fantastico e storico;

► comprendere la differenza tra passato e presente;

► essere capaci di vedere oltre il convenzionale, sviluppando un pensiero attivo e creativo;

► rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative;

► produrre immagini iconiche con materiale di vario tipo;

► riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni legati a tempi passati;

► sviluppare la capacità di lavorare in gruppo.

ATTIVITÀ DIDATTICHE LABORATORIALI

Laboratorio Artistico

Laboratorio di pittura

4-5 anni

I bambini, fin da piccoli, mostrano il bisogno di rappresentare graficamente emozioni, sentimenti, avvenimenti, situazioni, desideri e vogliono esternare e realizzare produzioni che testimonino loro stessi, favorendo il manifestarsi della creatività e fantasia. Disegnare, colorare e dipingere permettono di entrare in comunicazione con se stessi e con gli altri. Ogni attività vorrà essere un momento espressivo personale, autentico e ricco. In ciascun incontro, attraverso l'ausilio di materiale multimediale, verrà presentato un pittore famoso e le sue opere principali, una sarà poi riprodotta dai bambini.

Corro, salto ... rotolo!

Laboratorio psicomotorio

3-4-5 anni

Per il bambino il gioco rappresenta la modalità privilegiata di espressione di sé; può esternare difficoltà, paure, insicurezza e rabbia, ma anche condividere momenti di piacere, collaborazione e condivisione con i compagni. Il Laboratorio di psicomotricità rappresenta uno strumento educativo globale che favorisce lo sviluppo affettivo, relazionale e cognitivo del bambino attraverso l'espressività corporea.
Gli obiettivi generali del progetto sono quelli di far acquisire ai bambini le adeguate competenze e abilità motorie giocando con e/o senza l'ausilio di piccoli attrezzi e materiali.

Laudato sii o mio Signore

Laboratorio di educazione religiosa

3-4-5 anni

Le attività proposte offrono occasioni per lo sviluppo integrale della personalità del bambino, aprendolo alla dimensione religiosa per saperla valorizzare, promuovendo la riflessione sul proprio patrimonio di esperienze e contribuendo a rispondere al bisogno di significato di cui ciascuno è portatore. Attraverso l'espressione e la comunicazione fatta di parole e gesti, i bambini vengono aiutati a crescere nel rispetto del creato e nella gioia di stare insieme.

Laboratorio musico-teatrale

Laboratorio di musica e teatro

4-5 anni

Il laboratorio ha come finalità quella di coinvolgere ciascun bambino in un percorso di giochi, canti mimati e invenzioni teatrali che lo porti a sviluppare le attitudini musicali e interpretative in modo ludico.
In particolare, il laboratorio si propone di:

- introdurre il bambino alla comprensione del mondo sonoro e del linguaggio musicale;
- di renderlo capace di servirsi del linguaggio corporeo e musicale e di esprimersi attraverso di esso, così come viene normalmente educato ad usare il linguaggio verbale.

Laboratorio di alimentazione

4-5 anni

L'alimentazione nei primi cinque anni di vita del bambino è particolarmente importante per garantire un buono stato di salute e per gettare le basi di un corretto rapporto con il cibo che lo accompagnerà per tutta la vita. Secondo gli ultimi dati diffusi dal Ministero della Sanità, è importante educare i bambini fin da piccoli ad avere un'alimentazione sana, completa e varia, insieme ad uno stile di vita attivo.
Durante gli incontri di laboratorio verranno presentati ai bambini diversi alimenti, sperimentandoli attraverso i cinque sensi, scoprendone le qualità e i benefici, tenendo conto delle possibili intolleranze.

Laboratorio logico-matematico

4-5 anni

Il laboratorio vuole accostare i bambini al mondo delle forme, delle misure, delle quantità e dei numeri, facendoli divertire con il corpo, con gli oggetti, costruendo strumenti vari per misurare e quantificare.
Con funzione propedeutica all'utilizzo dell'Aula STEAM.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023/24

Laboratori condotti da specialisti

LABORATORIO DI LINGUA INGLESE

È rivolto ai **bambini di 3, 4 e 5 anni** ed è condotto da un'insegnante madrelingua, con la finalità di rendere i bambini consapevoli dell'esistenza di lingue diverse dalla propria e di stimolarli all'apprendimento di semplici espressioni e vocaboli della lingua inglese attraverso attività divertenti, creative e di ascolto.

LABORATORIO DI EDUCAZIONE AL GESTO GRAFICO

È rivolto ai **bambini di 5 anni** ed è gestito da due grafologhe educatrici della scrittura, in collaborazione con la maestra di sezione.
Obiettivo principale del percorso è promuovere il graduale conseguimento delle abilità di base e dei pre-requisiti necessari per l'apprendimento della scrittura manuale, portando i bambini ad acquisire abitudini corrette, sia di carattere posturale e motorio, sia di tipo strettamente grafico.

Laboratori gestiti dalla Psicologa Scolastica

LABORATORIO SENSORIALE MOTORIO

È rivolto ai **bambini di 3 anni** ed è finalizzato a far emergere la consapevolezza di sé e delle proprie emozioni attraverso il corpo, il movimento e l'attivazione delle risorse sensoriali. Ciò significa offrire un contributo prezioso per la crescita personale, promuovendo lo sviluppo della personalità e favorendo lo sviluppo senso-motorio su cui si fonda l'attivazione delle capacità rappresentative ed immaginative.

LABORATORIO DELLE EMOZIONI

È rivolto ai **bambini di 4 anni** ed ha come scopo quello di accompagnarli alla scoperta di emozioni proprie e altrui e di aiutarli nel gestire correttamente i vari stati emotivi. Parlare con i bambini di ciò che provano loro e ciò che provano gli adulti, li aiuta a capire che è normale essere tristi, arrabbiati, felici o spaventati. Attraverso il piacere della lettura, i bambini saranno guidati nel rielaborare i contenuti in chiave emozionale, traendo spunto dai personaggi e dai luoghi di ambientazione.

LABORATORIO DEI PREREQUISITI DELL'APPRENDIMENTO

È rivolto ai **bambini di 5 anni**, allo scopo di sviluppare le competenze che saranno di cruciale importanza per l'apprendimento delle abilità aritmetiche, mnemoniche e della letto-scrittura.

PROGETTO CONTINUITÀ

Ha l'obiettivo di agevolare l'inserimento nella Scuola Primaria dei bambini che frequentano l'ultimo anno della Scuola dell'infanzia, incoraggiandoli ad affrontare e a vivere con serenità le nuove proposte educativo-didattiche.
Si snoda su tre giornate durante l'anno scolastico, nelle quali i bambini trascorreranno alcune ore della mattinata con gli alunni e gli insegnanti della Scuola Primaria per una reciproca conoscenza.

USCITE DIDATTICHE

Si prevedono uscite didattiche sul territorio, attraverso le quali i bambini potranno esplorare sia la natura che il contesto urbano.
Comprendono anche visite a musei con laboratori interattivi per arricchire le conoscenze nei vari campi del sapere.

SCUOLA IN FESTA

Per la festa del Natale e la Festa finale dei "Remigini", i docenti progettano un percorso che coinvolge i bambini nella realizzazione di brevi spettacoli di ballo, recitazione e canto.

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI

***MULTISPORT* PGS PER I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO**

Presso l'Istituto è attiva l'Associazione PGS (Polisportiva Giovanile Salesiana), che offre ai bambini di 5 anni attività di Multisport per 1 ora settimanale, da ottobre a maggio.

5. AMBIENTE SCOLASTICO

È l'organizzazione globale della Scuola, nella quale interagiscono, in un clima di serenità, di gioia e di impegno: persone, spazi, tempi, rapporti, insegnamento, attività diverse dell'Istituzione Scolastica Salesiana. È fondato sul Sistema Preventivo di Don Bosco, specialmente sul principio dell'amorevolezza.

LA GIORNATA SCOLASTICA

ORARIO	ATTIVITÀ
7.30 - 8.30	Servizio di pre-scuola
8.30 - 9.00	Accoglienza
9.00 - 11.00	Attività didattica
11.30 -12.15	Pranzo
12.15 - 13.15	Ricreazione
13.15 - 15.00 15.00 - 15.40	(3 anni) Riposo igiene personale e preparazione all'uscita
13.15 - 15.40	(4-5 anni) Attività didattica
15.40 - 16.00	Uscita
16.00 - 17.45	Servizio di post-scuola

IL PERSONALE SCOLASTICO

FRIGO SR ANGELA	Coordinatrice
RONZONI SR ANNA	Vice Coordinatrice e docente di Educazione religiosa
MURA MARIA GIOVANNA	Maestra sez. ARANCIONE
BALZAROTTI ROBERTA	Maestra sez. AZZURRA
CODAZZI SIMONETTA	Maestra sez. FUCSIA
COLOMBI CHIARA	Psicologa Scolastica
NAVA DANIELA	Assistente
ALUNNO GIULIA	Docente di sostegno
MILANI ALESSIA	Docente di sostegno
NGOJ MARTINA	Assistente nanna e post-scuola
SOTOLONGO ELBA	Addetta servizio mensa e accudimento piccoli
MIGNEMI STEFANIA	Assistente ad personam
GIORDANO FEDERICA	Assistente ad personam

6. INTERAZIONE SCUOLA - GENITORI

I Genitori fanno parte della Comunità Educativa, portatori di diritti e di doveri originari:

- riconoscono le competenze professionali educative e didattiche dei Docenti
- condividono i valori del Progetto Educativo Salesiano
- collaborano alla crescita culturale e formativa del figlio
- partecipano alle Assemblee e agli Organi Collegiali della Scuola.

Le tipologie di interazione tra la Scuola e i Genitori da noi scelte, sono le seguenti:

PRIMA ACCOGLIENZA DEI GENITORI
Incontro assembleare dei Genitori dei “piccoli” con la Direttrice e il Team Educativo, prima dell'inizio dell'attività scolastica (verso la metà di giugno)

FORMAZIONE ALL’INTERAZIONE SCUOLA -GENITORI

- Assemblee di Genitori per la formazione al metodo educativo di Don Bosco, per l'elezione dei rappresentanti di classe, per il coinvolgimento nelle varie attività della Scuola:
- Open Day
- Festa del Grazie della Comunità Educante

COLLOQUI (su appuntamento)

- con l’insegnante di sezione:
  * per un confronto a partire dalle griglie di osservazione;
  * per casi particolari e per situazioni di urgenza
- con la Direttrice e/o con la Coordinatrice Didattica, in caso di altre necessità
- con la Psicologa Scolastica per un approfondimento circa eventuali percorsi personalizzati che favoriscano il benessere.

FESTE DELLA COMUNITÀ EDUCANTE

- Apertura anno scolastico
- Auguri di Natale
- Festa di don Bosco
- Festa di Maria Ausiliatrice
- Festa del Grazie

ATTIVITÀ FORMATIVE-CULTURALI

Incontri formativi su tematiche educative, con relatori scelti e competenti.

7. CALENDARIO SCOLASTICO 2023 – 2024

5 settembre	Inizio anno scolastico
1° novembre	Festa di tutti i Santi
7 dicembre	Sospensione delle lezioni
8 dicembre	Immacolata Concezione
23 dicembre	Inizio vacanze natalizie
6 gennaio	Epifania (fine vacanze natalizie)
9 febbraio	Sospensione delle lezioni
12 e 13 febbraio	Vacanze di carnevale
28 marzo	Inizio vacanze pasquali
2 aprile	Fine vacanze pasquali
25 aprile	Anniversario della Liberazione
26 aprile	Sospensione delle lezioni
1° maggio	Festa del Lavoro
2 giugno	Festa nazionale della Repubblica
28 giugno	Conclusione anno scolastico